

本次輔導過程記載欄

一、 內容記要(學生反應、特殊事件、教師感受、家庭作業·...):

1. 因為個案的姐姐、哥哥皆為之前任教的學生，因此透過關心個案兄姊的方式，來拉近與個案的距離，並將關心的焦點轉移至個案的問題上，讓個案不會覺得自己很突然被找來晤談。
2. 在晤談過程中，提到個案父親對於個案的關心與焦慮，以及對個案未來的期許，之前因為偷抽煙被案父看到，因此被案父訓斥與處罰一頓，藉由晤談當中，讓個案自己陳述升上國三以來的生活重心與學校表現，並且聊聊自己為何會有抽煙行為的動機與感受，適時引導抽煙的後果。
3. 肯定個案自己目前找到要往柔道體育項目發展的目標，以及往後想要升學的學校，鼓勵個案往體育項目去建立自我學習的自信心與成就感。
4. 簡單提到個案與導師之間的互動，並將師生關係列為下次晤談的重點。

二、 本次學生表現優點及進步情形

1. 個案一開始以為要施測智力測驗，所以不太願意接受晤談，說明原因之後他就能接受短時間的晤談，並且讓他回去上後半段的音樂課程。
2. 晤談過程中，個案能坦誠地陳述自己的行為與想法，對於家長之前的失望與擔心，自己也能從中瞭解到應該努力的方向。
3. 與個案約下次的晤談時間，個案能主動表明自己想要上什麼課程，可以約什麼課程來聊聊，代表自己對於晤談是可以接受的。

三、 教師輔導省思

透過個案自我陳述，幫助個案慢慢將自己內心的話引導出來，讓個案產生後設認知，並適時給予價值澄清的觀念，建立正確的人生觀。

四、 下次輔導目標

師生關係的問題釐與行為問題背後的動機與原因。