

專任輔導教師家訪紀錄

南投縣水里國中專任輔導教師觀察記錄暨綜合建議表

班級：205

姓名：許 珊

日期	地點	對象	內容
101.12.27	輔導室	許生	許生受到驚嚇後極度躁動，周遭許多人看見，其感到面露難耐，情緒失控，導師安撫一段時間許生仍表無法平復，轉介輔導室。傾聽許生抱怨，同理其害怕小的那種詭異的恐懼與羞感，是種情緒；當其表示「難道牠們沒有害怕的東西嗎？」，自我施壓自己也有恐懼的昆蟲與動物，將其問題普遍化，提醒許生不要用他人不懂事的行為及錯誤來懲罰自己。邀請許生想想讓自己開心的方法，許生提及家中的遊戲機使開心的平舞足蹈，雖對誘發情緒的事件仍有許多負面情緒，但情緒強度與持續度明顯降低。傾聽其分享，衛生組許雅芬組長與之討論其喜歡、開心的事物，許生旋即破涕為笑。
102.4.25	輔導室	許生	許生陸續和同學發生零星衝突，今日對象為同班江生。觀察許生多次情緒失控的狀況，發現其情緒持續過久，量感性過高。輔導處老師特別召開（非正式）個案研討會議討論許生情形，討論要點：1. 許生的情緒事件往往一教師安撫後，稍有平復緩和，卻會因為其教師的關心而反覆經歷高強情緒，故將來若有類似事件時，由單一教師介入瞭解（以專輔教師優先），將事件始末分享給其他老師知道即可，避免許生因自陳事件而反覆沉浸在負面情緒中；2. 因許生重複發生類似情緒困擾問題，情緒發生時無法以緩和層面進行討論，建議家長帶其青少年身心發展相關門診諮詢，由專輔教師陪同。
102.5.14	中國醫	許生 許母	兒童青少年精神科王明鈺主治醫師依據日前許生在該醫院小兒神經科的檢查報告（即複查醫師），以及分別與許生、許母及專輔教師進行晤談後，診斷許生為（非典型）高功能自閉症，其智力智商 76，人際互動判斷不良。建議申請特教協助社交技巧及情緒理解。
<b>綜合建議</b>	根據與許生接觸的輔導經驗，以及陪同就醫時與醫生討論的過程，發現許生常有偏執的想法，少有彈性，且情緒發作時，過度專注自己的情境，會因為其他人的關心而重複誘發類似情緒，轉移目標，抽離情境是有效的輔導策略。建議許生的個別化教育計畫應以人際判斷、社交技巧、情緒控制做為主要學習面向，另應與許母保持穩定的合作關係，因許生以「會媽媽的乖孩子」為行為準則，許母參與目標設定、課程設計的相關討論，並願意積極的配合，將有助於許生的學習。		

專任輔導教師：[簽名] 葉吉孟

資料組員：[簽名] 林惠梅

主任：[簽名] 戴依倫

特教老師：

[簽名] 潘任玲 [簽名] 趙江倫